

ÉVALUATION DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES INCLUSIFS

Un catalogue de critères pour évaluer la pertinence des supports pédagogiques inclusifs





Les supports pédagogiques inclusifs doivent pouvoir s'adapter à la diversité au sein d'un groupe d'apprenants tout en tenant compte des particularités de l'enseignement local. La pandémie de coronavirus a récemment montré que l'apprentissage n'a pas toujours lieu à l'école, en classe et en présence d'un enseignant. Durant la pandémie, le concept de diversité s'est enrichi de la question des difficultés et handicaps liés à une infrastructure numérique et des équipements informatiques limités. Parallèlement, celui-ci a aussi laissé entrevoir le potentiel du numérique pour résoudre ces problèmes.

Les critères ont été élaborés et débattus dans le cadre du projet ITM mentionné ci-dessus et au cours de colloques d'experts auxquels participaient des enseignants et professeurs de toutes les universités. Les enseignants les ont ensuite transmis à leurs collègues qui les ont appliqués à différents supports pédagogiques avec le concours des apprenants. L'élaboration s'est faite à partir de supports pédagogiques inclusifs dont les versions numériques et papiers comprenaient les éléments suivants: (1) des supports pédagogiques guidant le processus d'apprentissage et offrant aux apprenants différents niveaux d'accès au contenu, (2) des compléments aidant le processus d'apprentissage et répondant à des besoins divers, ainsi que (3) des manuels destinés au professeur proposant des manières informelles d'utiliser les supports pédagogiques et leurs compléments (cf. Vogt & Krenig 2016).

Le catalogue (cf. Vogt et al. 2021) élaboré à la suite de ces colloques d'experts comprend six ensembles de critères ainsi que des interrogations concrètes. Ces ensembles de critères sont décrits brièvement par la suite sous forme de questions.



Adaptabilité aux personnes

Cet ensemble de critères concerne l'adaptabilité du support pédagogique aux besoins des personnes avec pour objectif leur capacité à utiliser le support pour progresser de façon autonome et autodirigée. Il s'accompagne des questions suivantes :

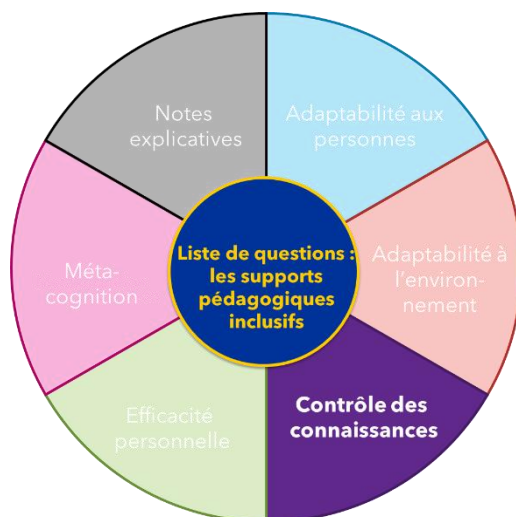
- Le support pédagogique offre-t-il différentes approches du même sujet permettant de répondre aux besoins de la diversité ?
- Les tâches à effectuer s'adressent-elles à plusieurs niveaux de compétence et prennent-elles en compte les différents besoins des personnes ?
- Les consignes des tâches sont-elles données de différentes manières et avec différents niveaux de complexité ?
- Le support pédagogique est-il structuré de manière claire et autour du sujet d'étude ?
- Les illustrations et la mise en page du support pédagogique ont-elles pour but de faciliter la confrontation avec le sujet d'étude ?



Adaptabilité à l'environnement

Cet ensemble de critères concerne l'adaptabilité des supports inclusifs au contexte d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'aux conditions d'enseignements de l'école et aux attentes culturelles et, le cas échéant, nationales. Il est décrit par les questions suivantes :

- Le support pédagogique peut-il être utilisé dans les différents groupes sociaux de la classe et en dehors ?
- Le support pédagogique peut-il être adapté aux spécificités de l'école ainsi qu'aux besoins précis d'un groupe d'apprenant ?
- Le support pédagogique tient-il compte des spécificités culturelles et nationales qui ont un impact sur le contexte d'apprentissage ?
- Le support pédagogique tient-il compte des exigences du cursus ainsi que des différents contextes culturels ?
- Le support pédagogique intègre-t-il les dernières avancées de la recherche ainsi que les réformes scolaires ?



Contrôle des connaissances

Des contrôles de connaissances associés à des conseils ciblés pour poursuivre l'apprentissage des individus sont une autre caractéristique essentielle des supports pédagogiques inclusifs et doivent pouvoir répondre aux interrogations suivantes :

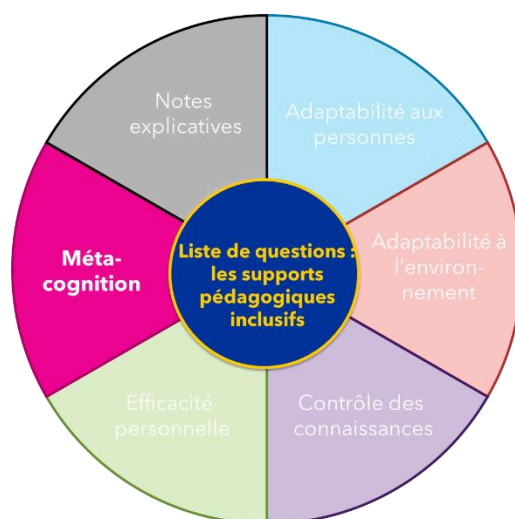
- Les contrôles de connaissances renvoient-ils à d'autres tâches d'apprentissage ciblées et comprises dans le support pédagogique ?
- Le support pédagogique présente-t-il différentes formes ainsi qu'un nombre suffisant de contrôles des connaissances s'adressant à l'ensemble des apprenants ?
- Les contrôles des connaissances permettent-ils d'analyser les progrès des différents apprenants et d'identifier les fautes récurrentes ?
- Les apprenants peuvent-ils utiliser les contrôles des connaissances de façon autonome pour mettre en lumière leurs erreurs et difficultés et ainsi organiser seuls la poursuite de leur apprentissage ?
- Les contrôles des connaissances se font-ils de manière bienveillante et permettent-ils de valoriser les progrès de chacun ?



Efficacité personnelle

Le sentiment d'efficacité personnelle de l'ensemble des apprenants est essentiel, surtout dans les contextes d'enseignement inclusifs. Le support pédagogique permet aux apprenants d'apprendre de façon autonome et d'encourager des valeurs telles que l'acceptance par le biais du contexte d'apprentissage lorsqu'il répond aux exigences suivantes :

- Le support pédagogique motive-t-il les apprenants de différentes manières qui correspondent à leurs besoins ?
- Le support pédagogique permet-il aux apprenants de résoudre seuls les difficultés qu'ils rencontrent et leur donne-t-il un sentiment d'efficacité personnelle ?
- Le support pédagogique donne-t-il aux apprenants le choix ainsi que la possibilité de ne pas effectuer des tâches si cela est justifié ?
- Les différentes tâches sont-elles présentées aux apprenants de façon à expliquer leurs objectifs respectifs ?
- Le support pédagogique permet-il aux apprenants de donner leur avis sur la façon dont il est conçu et ainsi de contribuer à son amélioration ?
- Le support pédagogique traite-t-il tous les apprenants de façon respectueuse, éthique, démocratique et inclusive ?



Métacognition

Le support pédagogique inclusif contribue largement à favoriser la réflexion sur son propre processus d'apprentissage et ainsi à l'acquisition des compétences métacognitives allant au-delà du sujet d'étude. Cette caractéristique s'évalue grâce aux questions suivantes :

- Le support pédagogique inclut-il l'usage de méthodes d'apprentissage variées et adaptées aux besoins des apprenants ?
- Le support pédagogique encourage-t-il les apprenants à essayer différentes méthodes d'apprentissage, à considérer leurs avantages et à choisir celle qui leur correspond ?
- Le support pédagogique permet-il aux apprenants d'avoir un retour et ainsi d'identifier et de mieux comprendre leurs besoins aux niveaux cognitif et émotionnel ?
- Le support pédagogique permet-il et encourage-t-il la documentation du processus d'apprentissage, une réflexion sur ce dernier ainsi que la planification des futures étapes ?



Notes explicatives

Le support pédagogique inclusif doit justifier formellement l'accessibilité qu'il offre à la diversité ainsi que les différentes tâches proposées à l'enseignant et aux apprenants. Il doit comporter des notes explicatives relatives à sa conception et qui complètent les tâches fournies, leur donnent un cadre et détaillent le lien entre elles. Cet ensemble de critères est décrit par les questions suivantes :

- Le support pédagogique permet-il à l'enseignant ainsi qu'aux apprenants de comprendre la raison pour laquelle il a été conçu, et ce de façon claire et en fournissant suffisamment d'explications ?
- La structure du support pédagogique ainsi que la façon dont ont été présentées les tâches sont-elles intelligibles, cohérentes et justifiées par des connaissances théoriques et empiriques ?
- Les concepts et les approches essentiels pour le support pédagogique sont-ils clairement évoqués et définis ?
- La nécessité et l'utilité des contrôles des connaissances pour l'enseignant ainsi que les apprenants sont-elles toujours expliquées de façon claire ?
- Les notes comprennent-elles d'autres sources et font-elles référence à d'autres supports pédagogiques similaires susceptibles d'intéresser les enseignants ainsi que les apprenants et de les guider vers d'autres ressources ?