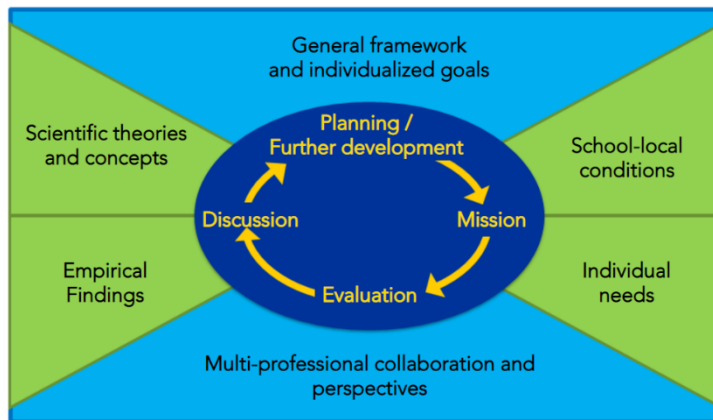
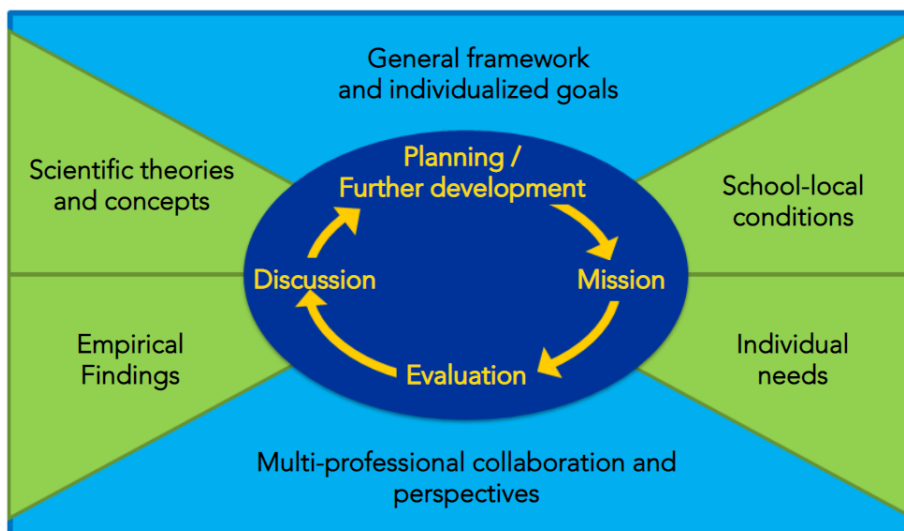


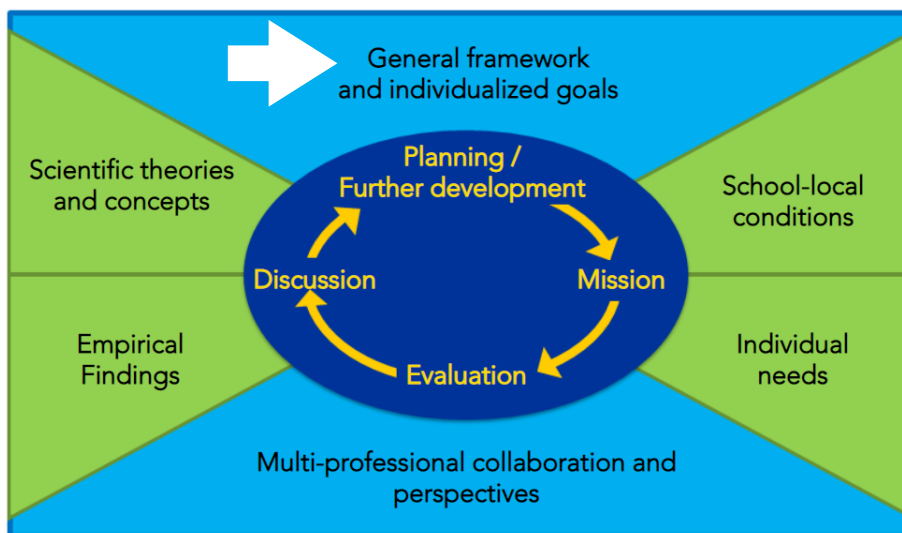
SVILUPPO DI MATERIALE EDUCATIVO INCLUSIVO

Una panoramica del modello di processo



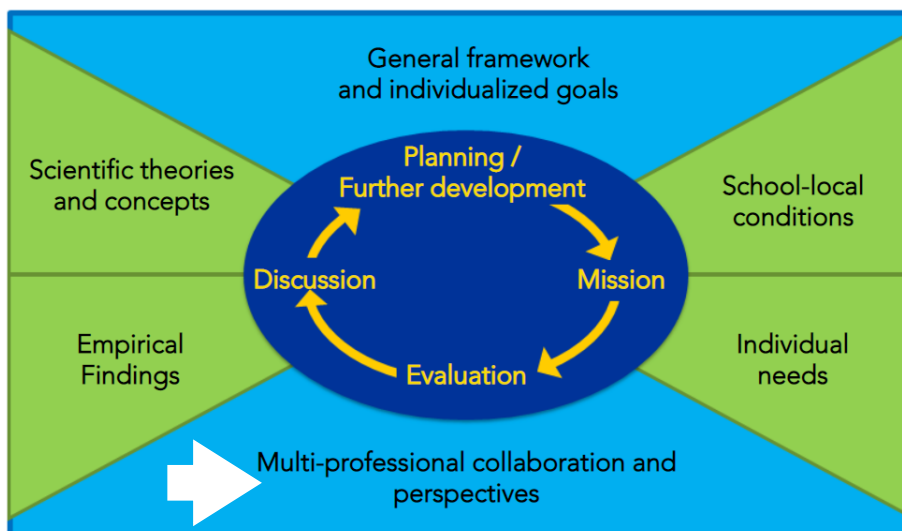


Spesso accade che per la situazione specifica di apprendimento in loco e per tutto ciò che vi ruota attorno non ci siano materiali sufficientemente sensibili all'inclusione in termini di finalità e qualità. I materiali disponibili di solito mancano di dimensioni specifiche di diversità che hanno invece un impatto significativo sull'apprendimento in loco. In questi casi è necessario che l'insegnante sia messo in grado di aggiungere ciò che manca ai materiali didattici esistenti o di crearne dei nuovi.



Quadro generale e obiettivi individualizzati

La chiarezza e la precisione degli obiettivi di insegnamento e apprendimento sono strumentali al successo dell'apprendimento. Gli obiettivi includono anche la struttura della scuola, la politica educativa e i requisiti amministrativi della scuola, che devono essere presi in considerazione quando si crea il materiale. Questo include anche le specifiche curricolari, come i piani educativi e di piani, che devono essere personalizzati con riferimento allo studente e al contesto scolastico-locale. Allo stesso modo, gli obiettivi educativi devono essere giustificati in modo trasparente sullo sfondo di teorie e concetti scientifici.



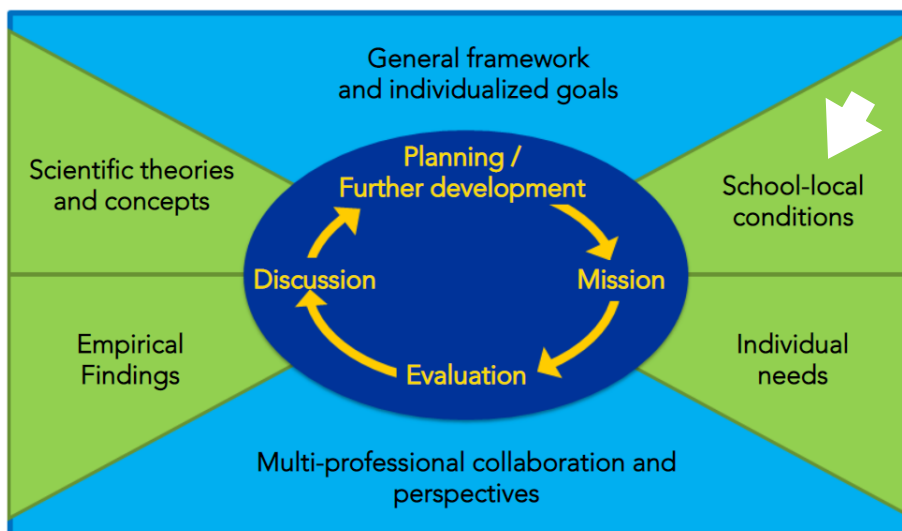
Collaborazione e prospettive multiprofessionali

Il successo sostenibile dell'apprendimento deriva anche dalla collaborazione con altri

insegnanti e professionisti, così come con genitori e studenti: all'interno. A seconda dell'obiettivo educativo e del livello di competenza, diverse professioni devono essere coinvolte nello sviluppo del materiale didattico. Queste professioni includono, per esempio, logopedisti, educatori speciali, psicologi e terapisti occupazionali. Questo include anche la cooperazione tra professionisti della scuola e scienziati: all'interno. Inoltre, anche i genitori e gli studenti dovrebbero essere coinvolti. I genitori hanno una grande responsabilità per l'educazione e l'istruzione dei loro figli, quindi non devono essere esclusi.

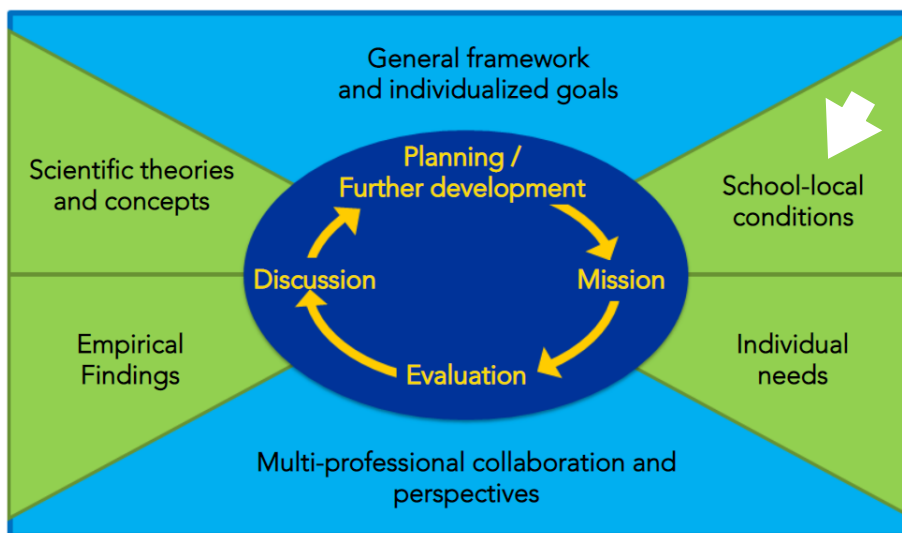
Esempi di domande:

- Coinvolgo diverse professioni e colleghi? Sei coinvolto nel
- nel lavoro di sviluppo?
- Coinvolgo i genitori e gli studenti? Sono coinvolti nel
- processo di lavoro?
- Ci sono meccanismi di feedback o commissioni di qualità per discutere il
- materiale?



Condizioni scolastiche locali

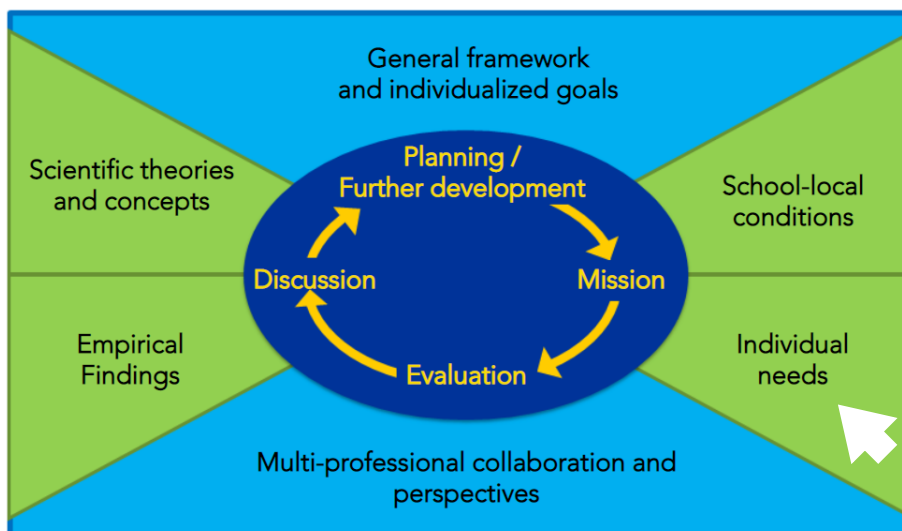
Per quanto riguarda le condizioni locali della scuola, tutti i fattori demografici, di personale, finanziari e spaziali devono essere presi in considerazione. Qui è necessario controllare quali possibilità/potenzialità esistono nella scuola e dove, per esempio, ci sono restrizioni finanziarie. Da parte degli studenti, per esempio, è importante sapere quali sono le peculiarità demografiche della scuola, se c'è un'alta percentuale di povertà / Hartz 4 nel distretto scolastico, o ci sono particolarità riguardo alla storia di migrazione, per esempio una percentuale molto alta di bambini con esperienze il contesto culturale nelle famiglie d'origine è importante qui? Un materiale didattico non dovrebbe, per esempio, escludere gli alunni: all'interno a causa del loro contesto culturale. Inoltre, le opzioni di supporto linguistico dovrebbero essere integrate, se necessario.



Condizioni scolastiche locali

Domande esemplari:

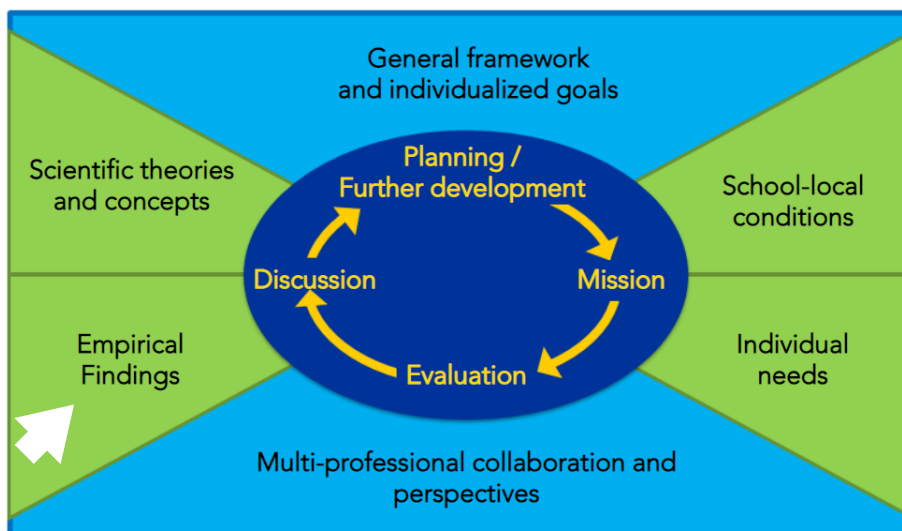
- La mia scuola ha i mezzi finanziari per acquistare questo materiale?
- Quanto tempo (ad esempio, ore di 45 minuti, blocchi di due ore) ho a disposizione per utilizzare il materiale?
- Quale sala (o sale) sono disponibili per l'uso del materiale?
- Quali dipendenti sono disponibili per l'introduzione al/utilizzo del materiale?
- Con quale materiale già noto all'allievo posso collegare questo materiale?
- Quali opzioni di collegamento offre il materiale agli obiettivi di sviluppo della scuola?
- Quali competenze e standard educativi del sottostante curriculum / curricolo di base il materiale riprende?
- Quali opzioni di connessione ci sono rispetto all'ambiente socio-economico della scuola?
- Qual è il numero di materiali nella scuola?
- Come posso accedere al materiale?



Per quanto riguarda lo studente, per esempio, conoscenze, esperienze e motivazioni pregresse devono essere prese in considerazione. Il successo di apprendimento può essere raggiunto solo se il materiale si basa sulle conoscenze pregresse. Il lavoro di Piaget sullo sviluppo cognitivo è anche di grande rilevanza qui. Inoltre, tenendo conto delle conoscenze precedenti, si evitano esperienze di frustrazione da parte del bambino. Oltre alle conoscenze pregresse, devono essere prese in considerazione anche le spese motivazionali. Nel caso di bambini con una storia di rifugiati o un'esperienza di migrazione, dovrebbe essere richiesto un adeguato background culturale e competenze linguistiche. Per quanto riguarda l'insegnante, è necessario riflettere su quali competenze, abilità e capacità sono disponibili, intese come risorse che possono essere portate nel lavoro sul materiale.

Esempi di domande:

- Quali competenze di base hanno gli studenti?
- Quali bisogni e necessità hanno i miei studenti?
- Quali esigenze linguistiche hanno i miei studenti?
- Qual è il background culturale dei miei studenti?
- Quali sono gli interessi dei miei studenti?
- Quali conoscenze hanno gli insegnanti coinvolti?

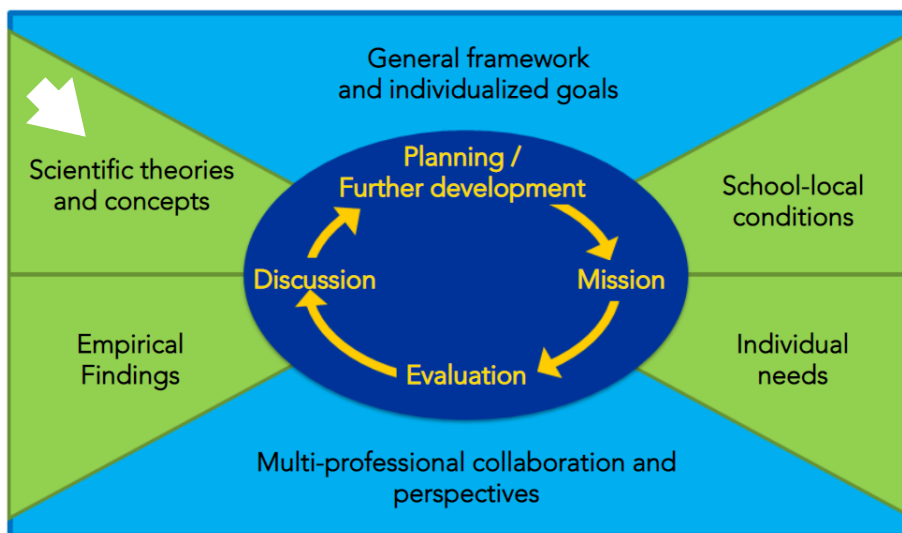


Risultati empirici

Il materiale dovrebbe anche considerare i risultati empirici ed essere basato sulle prove. Questo significa anche che dovrebbe essere creata a priori una panoramica di studi empirici sul materiale didattico. Inoltre, bisognerebbe fare ricorso anche alle esperienze e valutazioni dei colleghi

Domande esemplari

- Quali studi empirici esistono sul materiale didattico?
- Quali valutazioni di materiali comparabili sono disponibili?
- Quali esperienze di altri gruppi di apprendimento, classi o scuole possono essere utilizzate?
- In quale forma il materiale ha contribuito all'ulteriore sviluppo delle
- delle competenze di base degli studenti?
- In che modo il materiale contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo
- competenze target?
- In quale forma è stato possibile rispondere ai bisogni e alle esigenze
- degli studenti?
- Quali esperienze linguistiche o culturali potrebbero essere riprese e ulteriormente
- sviluppate?

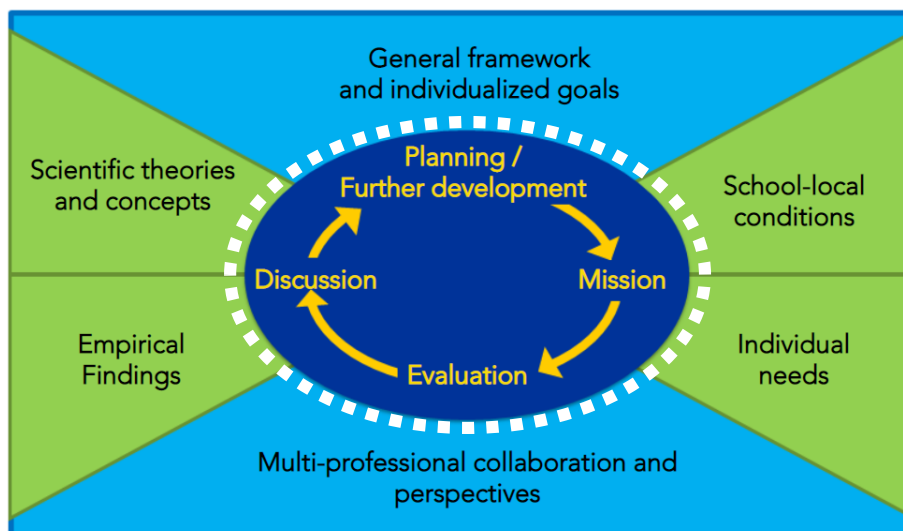


Teorie scientifiche e consigli

Si tratta del fondamento scientifico del materiale didattico. In questo caso, il materiale dovrebbe incorporare le ultime teorie e concetti scientifici. Le scienze rilevanti devono essere determinate caso per caso, ma di solito includono, ad esempio, le scienze specialistiche (matematica, studi tedeschi, ecc.), la didattica specialistica e la pedagogia/scienze pedagogiche, e sono di grande rilevanza anche i risultati della psicologia pedagogica. Anche le scoperte sulla progettazione dei materiali devono essere incluse qui. Le teorie e i concetti scientifici forniscono la base argomentativa per le decisioni sulla preparazione del materiale didattico.

Domande esemplari:

- Su quali priorità di finanziamento / obiettivi di finanziamento si concentra il materiale?
- Quali aree pedagogiche di base della scuola primaria sono interessate dal materiale?
- Quali discipline sono al centro del materiale?
- Quali principi didattici sono utilizzati nel contesto del materiale?



Processo circolare:

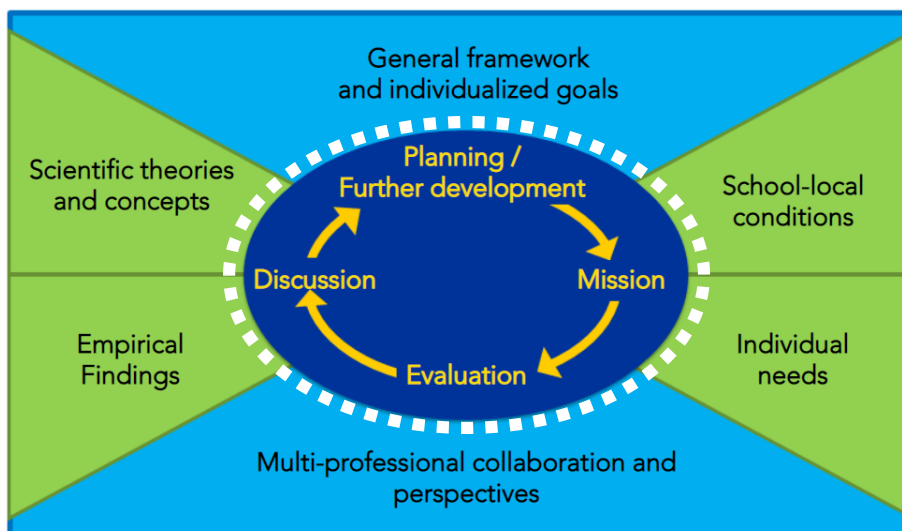
Il processo circolare include la pianificazione, lo sviluppo, la valutazione e la discussione. Per la comprensione del processo è fondamentale che il processo non finisca, ma continui sempre. Dopo che il ciclo è stato eseguito, c'è una prima versione che dovrebbe servire come punto di partenza per ulteriori attività di sviluppo.

1. Pianificazione / ulteriore sviluppo:

Gli obiettivi del materiale didattico sono determinati durante la pianificazione. Nel fare ciò, si deve prestare attenzione alla struttura della scuola, alla politica educativa e ai requisiti dell'amministrazione scolastica, così come alla base scientifica. Inoltre, gli obiettivi devono ancora essere individualizzati e devono essere prese in considerazione anche le condizioni locali della scuola.

Domande esemplari:

- Quali obiettivi di apprendimento cognitivo, sociale e motorio sono preparati dal materiale didattico?
- Gli obiettivi di apprendimento tengono conto dei fattori contestuali, per esempio?
- struttura scolastica, politica educativa e amministrazione scolastica?
- Gli obiettivi di apprendimento si basano anche su un fondamento scientifico?
- Gli obiettivi di apprendimento sono anche individualizzati e legati al successo di apprendimento del singolo allievo?

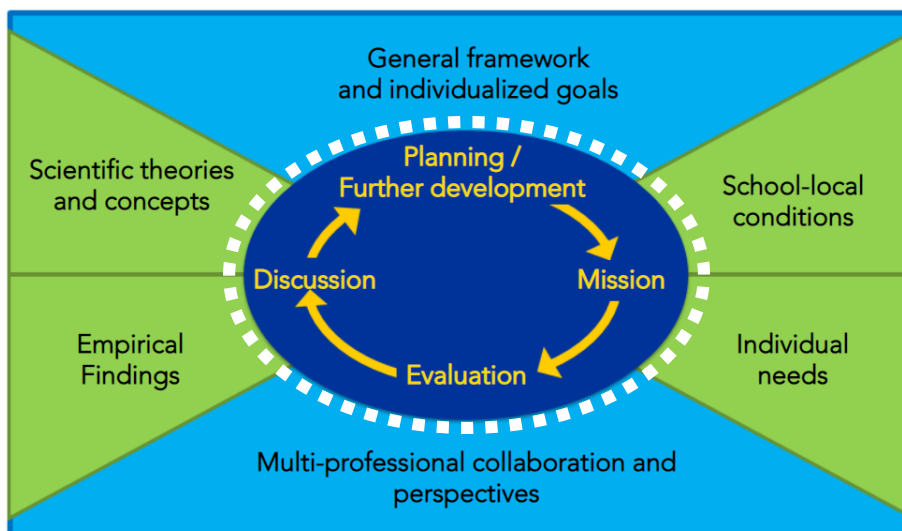


2. Utilizzo:

Durante l'uso, il materiale viene testato nel contesto di apprendimento previsto. Si dovrebbe determinare quali parti del materiale devono essere testate, e il campione deve essere selezionato di conseguenza. Qui devono essere prese in considerazione le condizioni locali e scolastiche menzionate, come l'attrezzatura spaziale e le esigenze individuali.

Domande esemplari:

- In quale ambiente di apprendimento dovrebbe essere testato il materiale?
- In che misura il materiale sarà testato?
- Quali risultati dovrebbe offrire il test (per esempio, la verifica dei livelli linguistici)?
- Come dovrebbe essere selezionato il campione per generare risultati validi?
- Quali condizioni scolastiche e amministrative locali devono essere considerate?
- Quali scale uso per valutare il successo del materiale?
- Quali possibilità spaziali ho a disposizione?

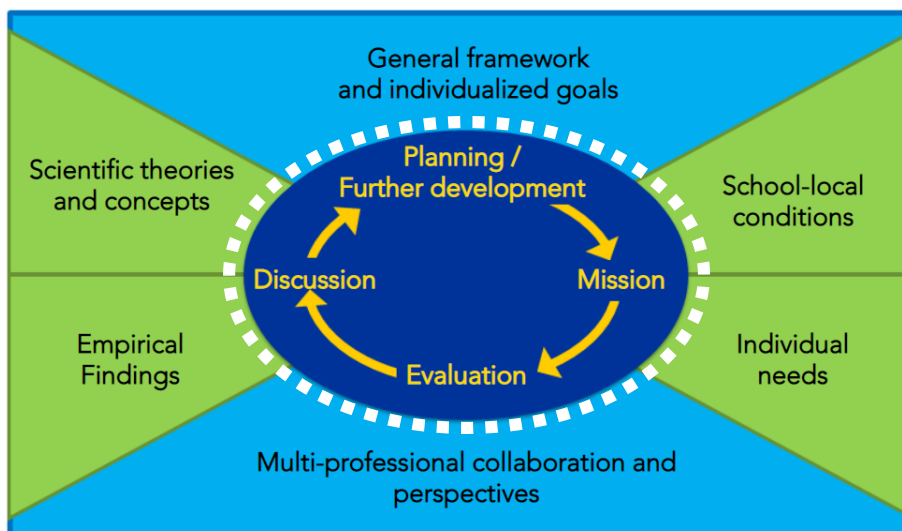


3. Valutazione:

La valutazione riassume il feedback degli studenti sul materiale didattico in termini di qualità e/o quantità. Durante il processo, le informazioni vengono raccolte in conformità con gli standard scientifici e valutate sullo sfondo degli obiettivi. È anche importante osservare le condizioni locali della scuola e prendere in considerazione i bisogni individuali dell'allievo. Per esempio, le istruzioni dovrebbero essere formulate in un modo che sia appropriato per il destinatario. La raccolta e la valutazione dei dati deve essere basata sui criteri di qualità della ricerca qualitativa e quantitativa.

Domande esemplificative:

- Le istruzioni sono formulate in modo comprensibile?
- Le caratteristiche del gruppo di apprendimento vengono considerate?
- Seguo i criteri di qualità della ricerca qualitativa o quantitativa nella raccolta dei dati?
- Vengono rispettati gli standard etici della ricerca, per esempio il chiarimento dello scopo dello studio?
- Quali conclusioni permette la valutazione per quanto riguarda la revisione del materiale?
- Quali punti di forza e di debolezza mostra il materiale?
- Quali debolezze devono essere affrontate prima che il materiale venga ampiamente utilizzato?
- Quali intuizioni fornisce la valutazione rispetto agli obiettivi del materiale?



4. Discussione:

Nella discussione, i risultati della valutazione e l'uso vengono discussi sullo sfondo dello stato della ricerca scientifica. Le discussioni dovrebbero coinvolgere anche i colleghi, così come altre figure professionali, per esempio insegnanti di scuole speciali, terapisti occupazionali, logoterapisti e psicologi. Idealmente, anche gli scienziati possono essere coinvolti in questa fase.

Domande esemplificative:

- Come si possono spiegare i risultati in relazione alla letteratura di ricerca?
- Come si possono classificare i risultati in relazione al gruppo di apprendimento?
- Qui do rebbero essere ricercate le prospettive dei colleghi, incluse quelle di
 - professioni diverse, per esempio insegnanti di educazione speciale, terapisti occupazionali
 - terapisti, logoterapisti, ecc....
- Quali sono i limiti della mia indagine?
- Come posso integrare i risultati nel processo di revisione del materiale?